

Przedmiotowe ocenianie z matematyki

- Oceny z matematyki, zarówno bieżące (częstkowe), jak i śródroczne, roczne i końcowe są ustalane według następującej skali:
 - celujący (cel) 6
 - bardzo dobry (bdb) 5
 - dobry (db) 4
 - dostateczny (dst) 3
 - dopuszczający (dop) 2
 - niedostateczny (ndst) 1
- Przy ustalaniu oceny bieżącej dopuszcza się możliwość umieszczania znaków „+” (plus) i minus „-” (minus)
- Przy ustalaniu oceny z prac pisemnych ustala się następującą zasadę procentową:

Klasy IV – VI		Klasy VII – VIII	
91% - 100% pkt.	bardzo dobry	91% - 100% pkt.	bardzo dobry
75% - 90% pkt.	dobry	75% - 90% pkt.	dobry
51% - 74% pkt.	dostateczny	51% - 74% pkt.	dostateczny
31% - 50% pkt.	dopuszczający	40% - 50% pkt.	dopuszczający
0% - 30% pkt.	niedostateczny	0% - 39% pkt.	niedostateczny
- Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który ze sprawdzianu uzyska ocenę bardzo dobrą i rozwiąże poprawnie zadanie dodatkowe. W wypadku, gdy uczeń otrzyma z pracy ocenę niższą niż bardzo dobrą oraz rozwiąże zadanie dodatkowe lub jego część, ustala się dla tego zadania oddzielną punktację, sumuje uzyskane przez ucznia punkty i wystawia ocenę w skali 1 – 5.
- Prace pisemne winny być poprawione, ocenione i omówione w klasie w okresie nie dłuższym niż dwa tygodnie, chyba, że zaszły istotne okoliczności przemawiające za wydłużeniem tego terminu.
- Dopuszcza się przypisanie ocenom cząstkowym wag mających na celu podkreślenie wpływu danej oceny na ocenę śródroczną, roczną i końcową.
- Uczniowie oceniani są na jednostkach lekcyjnych za:
 - odpowiedzi ustne mogące zwierać treści zadania domowego
 - aktywność i pracę na lekcji
 - sprawdziany obejmujące materiał z całego działu (zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem)
 - kartkówki obejmujące wiadomości z kilku lekcji (mogą być niezapowiedziane)
 - prace dodatkowe (referaty, dodatkowe zadania)
 - udział w konkursach matematycznych
- Napisanie sprawdzianu jest obowiązkowe, uczeń, który był nieobecny na sprawdzianie, musi napisać go w innym, uzgodnionym z nauczycielem terminie
- Uczeń, który z pracy pisemnej otrzymał ocenę niedostateczną ma prawo do poprawy tej oceny w terminie uzgodnionym z nauczycielem (nie później jednak niż do 14 dni po otrzymaniu pracy)
- Aktywność ucznia na lekcji (podanie definicji, rozwiązanie przykładu, wyciągnięcie wniosku, itp.) oceniana jest symbolami plusów, minusów lub ich części (0,25, 0,5 lub

0,75 plusa czy minusa). Po zebraniu pięciu symboli uczeń otrzymuje ocenę równą sumie zdobytych plusów, np. uczeń, który zdobył +, -, 0,5+, 0,75+ i 0,25+ otrzymuje ocenę plus dopuszczający

11. Uczeń może trzykrotnie w ciągu półrocza, bez podania przyczyny, być nieprzygotowanym do lekcji, co zostaje odnotowane przez nauczyciela. Nieprzygotowanie oznacza:
 - brak zadania domowego
 - brak zeszytu lub zeszytu ćwiczeń
 - brak przyrządów geometrycznych
 - nieopanowanie wiadomości z kilku ostatnich lekcji.
12. Każde następne nieprzygotowanie do lekcji (czwarte i kolejne):
 - zgłoszone nauczycielowi przed jej rozpoczęciem, wiąże się z wpisaniem dwóch znaków minus „ - ” z aktywności oraz wpisaniem uwagi o braku zadania domowego do e – dziennika
 - niezgłoszone nauczycielowi przed jej rozpoczęciem, wiąże się z wpisaniem oceny niedostatecznej oraz wpisaniem uwagi o braku zadania domowego do e - dziennika
13. W dniu wcześniej zapowiedzianych prac pisemnych uczeń nie może skorzystać z przysługującego mu limitu nieprzygotowania
14. Każda ocena umotywowana jest ustnie przez nauczyciela, a prace pisemne (przechowywane do końca danego roku szkolnego) są udostępniane przez nauczyciela do wglądu rodzicom w sposób wcześniej z nimi ustalony
15. Każdy uczeń ma obowiązek:
 - uważnie i aktywnie uczestniczyć w lekcji, przestrzegać ustalonych zasad i porządku w czasie jej trwania
 - odrabiać prace domowe
 - systematycznie uczęszczać i nie spóźniać się na lekcje
 - przynosić na zajęcia potrzebne materiały (zeszyty przedmiotowe, zeszyty ćwiczeń, przybory geometryczne, itp.)
 - prowadzić zeszyt zgodnie z wymaganiami nauczyciela
 - nadrabiać braki programowe
16. Prowadząc zajęcia nauczyciel dostosowuje wymagania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się
17. Ustalając wymagania edukacyjne nauczyciel kieruje się zaleceniami zawartymi w opinii/orzeczeniu publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej oraz potrzebami edukacyjnymi ucznia rozpoznanymi przez nauczycieli uczących go.
18. Ocena śródroczna, roczna i końcowa jest oceną uwzględniającą całokształt pracy ucznia, tzn. stopień opanowania wiadomości przewidzianych w podstawie programowej, przygotowanie ucznia do zajęć, aktywny w nich udział, a także zaangażowanie oraz uczestnictwo w konkursach przedmiotowych. Jest oceną całościową (nie zawiera plusów ani minusów)
19. Po dłuższej nieobecności uczeń uzupełnia braki w materiale (notatki, wiadomości) w sposób i w terminie uzgodnionym wcześniej z nauczycielem