

Przedmiotowy system oceniania z zajęć edukacji dla bezpieczeństwa

1. Pierwszoplanowym kryterium oceniania są umiejętności ucznia. Następnie zaangażowanie ucznia w proces nauczania – uczenia się, jego aktywność, utożsamianie się z problematyką i przejawianie zainteresowania. W dalszej kolejności ocenie podlega cały zasób wiedzy.
2. Kryteria oceniania:

Ocena	Umiejętności i aktywność Uczeń:	Wiedza Uczeń:
Celujący	<ul style="list-style-type: none"> • Inicjuje dyskusję • Przedstawia własne koncepcje rozwiązań, działań, • Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą • Odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań • Wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień • Argumentuje w obronie własnych poglądów 	<ul style="list-style-type: none"> • W wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
Bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> • Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji • Samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela • Jest aktywny na lekcjach • Bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów • Odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze • Sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania • Umie pokierować grupą rówieśników 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie • Sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z edukacji dla bezpieczeństwa
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji • Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo – skutkowych • Samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności • Podejmuje wybrane zadania 	<ul style="list-style-type: none"> • Opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym

	<p>dodatkowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jest aktywny w czasie lekcji • Poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt 	
Dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> • Pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji • Samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć • Przejawia przeciętną aktywność 	<ul style="list-style-type: none"> • Opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających
Dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> • Przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte
Niedostateczny	<ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu

3. Na lekcjach obowiązuje ucznia zeszyt przedmiotowy i podręcznik (J. Słoma „Żyję i działam bezpiecznie”)
4. Uczeń może otrzymać ocenę za:
 - ✓ odpowiedź ustną – zakres trzy tematy wstecz
 - ✓ praca klasową – po zakończeniu działu programu
 - ✓ aktywność na lekcji
 - ✓ referat
 - ✓ zadanie domowe
 - ✓ prace w grupach
5. Ocenę niedostateczną uczeń poprawia w terminie dwóch tygodni.
6. Na lekcjach oceny ustala się w stopniach wg następującej skali:

STOPIEŃ	Skrót literowy	Oznaczenie cyfrowe	Procentowy wskaźnik poziomu opanowania osiągnięć edukacyjnych uczniów
celujący	cel	6	95 - 100%
bardzo dobry	bdb	5	86 - 94%
dobry	db	4	71 - 85%
dostateczny	dst	3	51 - 70%
dopuszczający	dop	2	31 - 50%

7. Przy stopniach częściowych dopuszcza się używanie znaków „plus” i „minus”, pozwalających dokładnie określić poziom opanowania przez ucznia wiadomości

- i umiejętności.
8. Uczeń może zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie do zajęć, 1, 2 lub 3 razy w ciągu półrocza, nie może zgłosić nieprzygotowania do lekcji powtórzeniowej lub przed sprawdzianem.
 9. Uzyskane stopnie w poszczególnych formach aktywności ucznia stanowią podstawę stopnia śródrocznego i rocznego.
 10. Uczeń jest klasyfikowany z przedmiotu jeżeli posiada 50% obecności na lekcjach.
 11. Ocenę śródroczną, roczną ustala się na podstawie co najmniej trzech ocen cząstkowych (jeżeli przedmiot jest raz w tygodniu)

Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych form działalności ucznia w następującej kolejności :

- sprawdziany - (największy wpływ na kształt oceny śródrocznej i rocznej).
- kartkówki,
- odpowiedź ustna,
- prace domowe,
- aktywność na lekcji,
- praca w grupie

Uczniowi przysługuje odwołanie się od oceny rocznej zgodnie z zasadami zamieszczonymi w wewnętrznych zasadach oceniania.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej. Zgodne z zapisami w statucie szkoły.

Podwyższając przewidywaną ocenę klasyfikacyjną, uczeń powinien wykazać się umiejętnościami określonymi w wymaganiach na oczekiwaną ocenę w zakresie tych elementów oceny, z których jego osiągnięcia nie spełniały tych wymagań. Sprawdzenie odbywa się w formie pisemnej, zakres materiału obejmuje cały materiał realizowany w danej klasie.

12. **W nauczaniu zdalnym** praca na lekcji odbywa się za pośrednictwem aplikacji Teams. Zadania domowe, prezentacje, sprawdziany, testy, kartkówki, notatki przeznaczone do oceny przesyłane są przez ucznia w uzgodnionym terminie w tej samej aplikacji lub w inny podany przez nauczyciela sposób. Zasady dotyczące sposobu oceniania aktywności ucznia na lekcji, punktacji na sprawdzianie są takie same jak w nauczaniu stacjonarnym.

Przedmiotowy system oceniania został zaktualizowany uchwałą Rady Pedagogicznej nr 6/2021 z dnia 17.03.2021r