

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KLASY I-III

1. Cele kształcenia – wymagania ogólne (wg podstawy programowej kl. 1-3)

W zakresie sprawności językowych nadrzędnym zadaniem edukacji w klasach 1-3 jest rozwijanie języka mówionego, umiejętności rozumienia ze słuchu i reagowania na usłyszane wypowiedzi, jak również odtwarzania wyrazów i zwrotów, recytowania wierszyków, śpiewania piosenek itp. Odwzorowanie znaków graficznych w języku angielskim wprowadzane są później, w drugim półroczu nauki w klasie I, tak aby umożliwić dzieciom najpierw zapoznanie się z brzmieniem języka, wymową poszczególnych słów i intonacją, skoncentrowanie się na języku mówionym, w formie rozmaitych gier, zabaw, wierszyków i piosenek.

Uczeń kończący klasę I:

- 1) rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;
- 2) nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu;
- 3) recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego;
- 4) rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami.

W klasie II i III dzieci doskonalą zdobyte umiejętności i pogłębiają swoją wiedzę. Ze względu na prawidłowości rozwoju umysłowego dzieci, treści nauczania powinny narastać i rozszerzać się w układzie spiralnym, co oznacza, że wiadomości i umiejętności zdobywane przez ucznia w klasie I będą powtarzane, pogłębiane i rozszerzane w klasie II i III.

Uczeń kończący klasę III:

- 1) wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego);
- 2) reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;
- 3) rozumie wypowiedzi ze słuchu:
 - a) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,

- b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,
- c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów,
- d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video);
- 4) czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;
- 5) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;
- 6) przepisuje wyrazy i zdania;
- 7) w nauce języka obcego nowożytnego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;
- 8) współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

2.Cele oceniania na lekcjach języka angielskiego w nauczaniu wczesnoszkolnym

- Poinformowanie ucznia o osiągnięciach i brakach.
- Pomoc w planowaniu samodzielnego rozwoju ucznia.
- Motywowanie do dalszej pracy.
- Dostarczanie informacji o osiągnięciach ucznia rodzicom lub opiekunom.
- Ewaluacja i doskonalenie metod nauczania.

Kontrola i ocena pracy ucznia stanowi istotny element procesu dydaktycznego. Informuje nauczyciela o jakości i efektywności jego działań, a rodziców – o zdobytych umiejętnościach i osiągnięciach dzieci oraz ich ewentualnych problemach.

Nauczanie w pierwszym etapie edukacyjnym zakłada, że nauczyciel musi stworzyć takie warunki, by każde dziecko odniosło sukces na miarę swoich możliwości. Uczeń nie powinien odczuwać lęku przed ocenianiem, a także musi wiedzieć, że ma prawo do popełniania błędów i ich korygowania. Każde dziecko ma szansę zdobycia pozytywnej oceny, jeżeli nauczyciel weźmie pod uwagę nie tylko stopień opanowania materiału, lecz także zaangażowanie i wysiłek włożony w pracę, dobór form i metod oraz aktywność w podejmowaniu zadań.

3. Formy sprawdzania wiedzy:

- testy
- kartkówki z ostatnich lekcji (nie dotyczy klas I)
- odpowiedzi ustne (piosenki, wiersze, słownictwo, dialogi, historyjki)
- aktywność/praca na lekcji,
- prace domowe,
- projekty indywidualne i grupowe,
- udział w konkursach,
- w nauczaniu zdalnym,
 - a. odpowiedzi ustne przed kamerą
 - b. pisemne zadania domowe wysyłane poprzez maila lub w aplikacji TEAMS
 - c. aktywność i praca na lekcji monitorowana na podstawie plusów wpisywanych w notesie nauczyciela, następnie sumowana i wpisywana w formie oceny do e-dziennika

4. Wymagania edukacyjne w zakresie opisowej oceny wiedzy i umiejętności

Postępy edukacyjne uczniów I etapu edukacyjnego ocenia się za pomocą umownych symboli literowych lub odpowiadającym im punktów umieszczanych w dzienniku elektronicznym (dopuszcza się użycia +/-)

1) WSPANIALE - W (6p)

Uczeń:

- opanował zakres materiału w stopniu całościowym, często wykraczającym poza zakres danej klasy
- rozumie sens dłuższej wypowiedzi oraz pytania, polecenia i odpowiedzi,
- potrafi w kilku zdaniach powiedzieć coś o sobie (w ramach wyuczonych zwrotów),
- korzysta z książki w sposób kreatywny, potrafi korzystać ze słowniczka obrazkowego w podręczniku,
- samodzielnie uzupełnia ćwiczenia,
- bezbłędnie nazywa i ustnie opisuje przedmioty w najbliższym otoczeniu,
- bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych, wyuczonych scenkach,

- samodzielnie wyszukuje konkretne, proste informacje w usłyszonym tekście.

2) BARDZO DOBRZE - B (5p)

Uczeń:

- opanował w bardzo dobrym stopniu zakres materiału klasy
- rozumie krótkie dialogi z płyt, wypowiedzi nauczyciela, umie na nie zareagować werbalnie i niewerbalnie,
- nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu,
- recytuje większość podręcznikowych wierszyków i rymowanek,
- zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów,
- rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,
- wyszukuje konkretne, proste informacje w usłyszonym tekście, gdy jest wspierany gestem, obrazkiem,
- wykonuje ćwiczenia o średnim poziomie trudności w zeszycie ćwiczeń.

3) DOBRZE - D (4p)

Uczeń:

- częściowo opanował zakres materiału klasy
- zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela i odpowiednio na nie reaguje,
- umie się przywitać, przedstawić, powiedzieć co lubi, nazwać podstawowe obiekty w najbliższym otoczeniu z pomocą kolegów i nauczyciela,
- potrafi sformułować prostą wypowiedź (pytanie, odpowiedź) przy pomocy nauczyciela,
- recytuje łatwiejsze wierszyki i rymowanki,
- reaguje w podstawowych sytuacjach życia codziennego,
- rozumie sens dialogu opartego na wcześniej poznanym wzorze,
- nazywa częściowo obiekty w najbliższym otoczeniu.

4) POPRAWNIE (3p)

Uczeń:

- opanował zakres materiału w stopniu mało zadawalającym,
- reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela niewerbalnie, gdy są wspierane gestem, obrazkami lub przedmiotami,
- przy pomocy nauczyciela, kolegów potrafi sformułować prostą odpowiedź,
- posiada niewielką znajomość słownictwa,
- rozumie pojedyncze słowa usłyszanego dialogu, bez kontekstu,
- powtarza wyraz lub łatwą wypowiedź.

5) SŁABO - S (2p)

- słabo opanował lub nie opanował zakresu materiału klasy
- nie reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela,
- nie potrafi sformułować prostej odpowiedzi,
- posiada bardzo niewielką znajomość słownictwa.

W klasie III wprowadza się oceny cząstkowe 1-6 jako przygotowanie uczniów do samooceny i czekającej ich w II etapie edukacyjnym sposobu oceniania (wg skali przyjętej w szkole)

Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.

Przedmiotowy system oceniania został zaktualizowany uchwałą Rady Pedagogicznej nr 6/2021 z dnia 17.03.2021r.